ACTA

FECHA: Bogotá, D.C 01 de agosto de 2025

HORA: 02:10 PM

LUGAR: Jardín Infantil Salamandra
TEMA: TALLER VIVENCIAL, REFLEXIVO Y LÚDICO - "PRIMERO ME HABLO BONITO, LUEGO ENSEÑO CON EL ALMA"

OBJETIVO: Sensibilizar al talento humano sobre la importancia de promover un estado de conciencia frente a las emociones y sentimientos y comportamientos a fin de generar acciones de autocuidado que impacten en la atención con los niños y niñas.

ASISTENTES: Talento humano del jardín infantil salamandra, responsable de la unidad operativa, personal administrativo, profesionales de atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, servicios generales y operarias de nutrición.

DESARROLLO:

Siendo las 2:30 PM, se da inicio la responsable del servicio a la jornada liberada agradeciendo al talento humano por la puntualidad y organización en sus qué haceres diarios para compartir en estemomento de esparcimiento y socialización entre compañeras.

1. EXPERIENCIA INICIAL – "LO QUE LLEVO DENTRO DEL GLOBO"

Con un fondo musical suave y un ambiente cuidadosamente dispuesto con colchonetas y globos de colores, se dio inicio a la experiencia inicial del taller, pensada como una pausa significativa para volver la mirada hacia adentro. Cada integrante del equipo recibió un globo vacío y un marcador, y se dio la indicación: **"Infla tu globo y escribe ahí esas emociones difíciles que últimamente has estado cargando… esas que te pesan, pero que muchas veces no logras nombrar en voz alta."**

Durante varios minutos, el salón se sumió en un silencio profundo, solo interrumpido por el sonido del aire entrando en los globos. Algunos escribieron palabras como rabia, tristeza, frustración o culpa.

Jenny Parra, por ejemplo, anotó con honestidad: “miedo al error”, Alexandra Velandia se tomó su tiempo antes de escribir la palabra “agotamiento” en su globo. Mientras tanto, Liceth escribió primero y luego sostuvo su globo con ambas manos como si lo protegiera: había escrito “ansiedad”.

A continuación, se les pidió a todos que, en letras grandes, escribieran en el globo una emoción que ya habían logrado transformar, acompañada de una emoción que desearan empezar a trabajar en sí mismos.

Una auxiliar de servicios generales compartió con orgullo que ha aprendido a manejar la impaciencia, mientras que expresó su deseo de poder transformar la inseguridad.
Una docente compartió cómo el reconocimiento de sus límites le ha ayudado a transformar la culpa en perdón.

Posteriormente, en un gesto simbólico y potente, el grupo se reunió en círculo y cada persona tuvo un momento para hablar, desde su humanidad, respondiendo las tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué emoción llevo tiempo cargando?
- ¿Cuál ya aprendí a gestionar y cómo lo hice?
- ¿Cuál deseo aprender a transformar?

Las respuestas fueron variadas, sinceras, muchas con la voz entrecortada. Hubo quienes expresaron por primera vez que se sienten emocionalmente saturadas o que el cansancio se ha convertido en su estado natural.

Una docente dijo: “He aprendido a soltar el control, aunque me sigue costando… pero ya no me castigo por cada cosa.”

La reflexión final, guiada por la responsable del servicio, generó un espacio para la conciencia colectiva. Se hizo énfasis en el impacto directo que las emociones no trabajadas tienen sobre el clima emocional del aula, sobre los vínculos con los niños y niñas y, especialmente, sobre las formas de cuidado que cada una de las asistentes brinda a diario.
Preguntas como:

“¿Qué me pasa cuando no suelto una emoción?”
“¿Cómo afecta mi estado emocional a un niño que apenas empieza a nombrar las suyas?” ayudaron a anclar la experiencia a la práctica cotidiana.

Al finalizar la actividad, se pidió al equipo que guardara su hoja dentro del globo como símbolo del compromiso personal de observarse, reconocerse y transformarse.

EXPERIENCIA DE REFLEXIÓN - VIDEO “BOUNDIN’”



Ver video “Boundin’”

Luego de observar el video, se propició un momento de conversación y escucha activa entre el talento humano. Varias participantes expresaron haberse sentido conmovidas al ver que la oveja era rapada, pues asociaron esta escena con situaciones donde han perdido algo que les daba seguridad o alegría.

Frente a la segunda pregunta, algunas mencionaron frases como:
“Ya no soy la misma” o no valgo igual”, reconociendo cómo muchas veces se juzgan duramente a sí mismas cuando algo no sale como esperan.

El grupo identificó que el cambio en la oveja sucede cuando aparece alguien que la acompaña, le muestra otra forma de ver la situación y le recuerda que aún puede disfrutar. Esto permitió reflexionar sobre la importancia del acompañamiento, del autocuidado y de hablarse con amor, incluso en momentos difíciles.

Finalmente, algunas participantes dijeron que este mensaje les ayudaba a recordar que, así como la oveja, los niños también pueden sentirse tristes o frustrados, y que necesitan de adultos que los ayuden a transformar esas emociones desde la empatía, el respeto y el ejemplo.

“A veces, como esta ovejita, sentimos que perdemos algo valioso: confianza, alegría, paciencia… pero también podemos aprender a 'saltar' sobre las emociones difíciles. La clave

está en cómo nos hablamos, cómo nos tratamos y en cómo transformamos eso que sentimos en algo útil."

ENSEÑAR A REGULAR EMOCIONES – "PEQUEÑOS PASOS, GRANDES CAMBIOS"

Con el equipo de talento humano del jardín infantil Salamandra iniciamos este momento con una lluvia de ideas que permitió poner en común las percepciones frente a lo que necesitan los niños y niñas para aprender a regular sus emociones.
Surgieron palabras como:

contención, tiempo, escucha, ejemplo, validación y calma,
las cuales sirvieron como puente para presentar el modelo en cinco pasos que guía el acompañamiento afectivo desde el rol adulto:

1. Observo la emoción sin juzgar.
2. Reconozco y nombro lo que siente el niño o niña.
3. Conecto con empatía desde mi propia calma.
4. Dialogo con palabras simples y afectuosas.
5. Acompaño con estrategias prácticas según la edad.

La dinámica "Los vasos de las emociones" permitió vivenciar de forma simbólica cómo se transitan diferentes estados emocionales. Al detener la música, quienes tenían los vasos de colores (rojo, azul, negro o verde) pasaron al centro y respondieron a situaciones concretas con estrategias pedagógicas de acompañamiento.

Se compartieron propuestas como:

- Respirar juntos
- Usar frases de validación emocional
- Ofrecer contacto físico seguro
- Usar cuentos y canciones para canalizar lo que se siente

Este ejercicio generó reflexiones muy significativas entre las participantes, quienes resaltaron la importancia de no centrarse en el comportamiento, sino en la necesidad emocional que lo origina.

Para cerrar, se entregó una "receta de emergencia emocional", como recurso práctico y simbólico que les recuerde su rol como mediadoras del bienestar emocional de la infancia. Este momento permitió fortalecer la mirada pedagógica desde el vínculo y reafirmar que acompañar emociones es un proceso diario, sensible y profundamente humano.







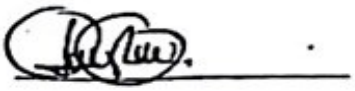
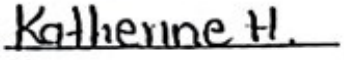
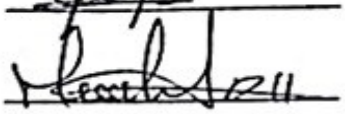
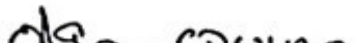
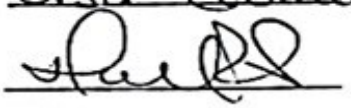







PIC•COLLAGE

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable del servicio	J.I Salamandra	
Paola Duque Umbarila	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Carmen Alexandra Velandia	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Marcela Maldonado	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Leydi Yoana Hernández	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Darlin Sayda Mosquera Vaca	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Lizeth Paola Vivas Quiñones	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Sirley Sierra Chisco	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Mayurly Parra Sierra	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Jeimmy Alexandra Muñoz	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	
Claudia Vivlana Félix Jimenez	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	

Laura Nataly Vélez	Apoyo Administrativo	J.I Salamandra	
María Aleyda Perea	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	
Katherine Juliette Herrera Rodríguez	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	
Genny Alexandra Parra Sierra	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	
Maribel Rincón Herrera	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	
Olga Lucia Quina Pérez	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	
María Teresa Puentes	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	

ELABORÓ: Yeni Patricia Morales Martínez -Responsable del servicio

Leydi Yoana Hernandez Jeres -Profesional de atención a la primera infancia.